

Grade Curricular ProfHistória

Disciplinas Obrigatórias
Teoria da História
História do Ensino de História
Seminário de Pesquisa
Seminário Tutorial

Ementa das Disciplinas Obrigatórias
Teoria da História Nível: Mestrado Profissional Código: PEH-101 Obrigatória: Sim Área(s) de Concentração: Ensino de História Carga Horária: 60 Créditos: 4 Ementa: O estatuto epistemológico da história. História, historiografia e historicidade. Tempo histórico e experiência. Usos do contexto. Objetividade e subjetividade em história. O particular e o geral. História, verdade e prova. Retórica e conhecimento histórico. História e memória. História e identidades sociais. A narrativa histórica. O método histórico. O uso dos conceitos pelo historiador. A construção do objeto histórico. A operação historiográfica: lugar social, práticas e texto. Arquivo, compreensão/explicação e representação. Os conceitos antigo e moderno de história. A história-problema. Escalas de análise. Teorias e filosofias da história. A disciplinarização da história. A história como ciência social. Bibliografia: ANKERSMIT, F.. A escrita da história: natureza da representação histórica. Londrina: Eduel, 2012. ARENDR, H.. O conceito antigo e moderno de história [1954]. In: _____. Entre o passado e o futuro. São Paulo: Perspectiva, 2000. BOURDÉ, G. e MARTIN, H. As escolas históricas. Lisboa: Europa-América, 1990. BOUTIER, J.. Passados recompostos: campos e canteiros da História. Rio de Janeiro: Editora UFRJ: Editora FGV, 1998. BURKE, P. A Escrita da História (Novas Perspectivas). São Paulo: Editora da UNESP, 1992. CERTEAU, M.. A escrita da História. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1982. FOUCAULT, M.. Sobre a arqueologia das ciências. Resposta ao Círculo da Epistemologia (1968). In: _____. Arqueologia das ciências e história dos sistemas de pensamento. Organização e seleção de textos de

Manoel de Barros da Motta. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2000, p. 82-118.

GADAMER, H. e alii (org.). **O problema da consciência histórica**. Rio de Janeiro: FGV, 1998.

HARTOG, F.. **Régimes d'historicité**. Présentisme et expériences Du temps. Paris: Seuil, 2003.

HUNT, L. (org.). **A nova história cultural**. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

IGGERS, G. **La ciencia histórica en el siglo XX**. Barcelona: Idea Books, 1998.

JENKINS, K. **A história repensada**. São Paulo: Contexto, 2004.

KOSELLECK, R. **Futuro passado**: contribuição à semântica dos tempos históricos. Rio de Janeiro: Contraponto: Ed. PUC-Rio, 2006.

MALERBA, J. et al. **Historiografia contemporânea em perspectiva crítica**. Bauru: EDUSC, 2007.

MUDROCVIC, M. . **Historia, narración y memoria**. Los debates actuales en filosofía de la historia. Madrid: Akal, 2005.

MUNSLOW, A.. **Desconstruindo a história**. 1a.ed. 1997. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

OPHIR, A. Das ordens do arquivo. In: SALOMON, Marlon (org). **Saber dos Arquivos**. Goiânia: Ricochete, 2011, p. 73-98.

PROST, A.. **Doze lições sobre a história**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008.

REVEL, J. **Proposições**. Ensaios de História e Historiografia. Rio de Janeiro: Ed.UERJ, 2009.

_____. **História e historiografia**: exercícios críticos. Curitiba: UFPR, 2010.

RICOEUR, P.. **A memória, a história, o esquecimento**. Campinas, SP: UNICAMP, 2007.

RUSEN, J.. **História Viva. Teoria da História III**: formas e funções do conhecimento histórico. Brasília: UnB, 2007.

RUSEN, J.. **Razão Histórica. Teoria da História**: os fundamentos da ciência histórica. Brasília: UnB, 2001.

RUSEN, J.. **Reconstrução do Passado. Teoria da História II**: os princípios da pesquisa histórica. Brasília: UnB, 2007.

História do Ensino de História

Nível: Mestrado Profissional

Código: PEH-102

Obrigatória: Sim

Área(s) de Concentração: Ensino de História

Carga Horária: 60

Créditos: 4

Ementa: A emergência da história como campo disciplinar no século XIX. Os debates acerca do lugar do ensino da história. As diferentes concepções sobre o ensino, a aprendizagem e os conhecimentos históricos necessários para a história escolar. A trajetória do ensino de história na educação básica. A criação dos cursos universitários de

história e a profissionalização dos professores. A produção historiográfica e a articulação entre o saber acadêmico e o saber escolar. Demandas sociais e ensino de história.

Bibliografia:

- BITTENCOURT, Circe. **Livro didático e conhecimento histórico: uma História do saber escolar.** São Paulo: Loyola, 1990.
- _____. **Pátria, civilização e trabalho.** O ensino de história nas escolas paulistas (1917-1939). São Paulo: s/e, 1988.
- _____. **O saber histórico na sala de aula.** São Paulo: Contexto, 2001.
- CEZAR, Temístocles. Lição sobre a escrita da História. *Historiografia e nação no Brasil do século XIX. Diálogos.* Maringá, (8):11-29, 2004.
- FERREIRA, Marieta de Moraes. O Ensino de História na Faculdade Nacional de Filosofia da Universidade do Brasil. **Manguinhos - História, Ciências, Saúde,** Rio de Janeiro, 19(2), abril-junho 2012.
- FONSECA, Thaís Nívia de Lima. **História e Ensino de História.** Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- GONCALVES, Marcia de Almeida et alii. **Qual o valor da história hoje?** Rio de Janeiro: FGV, 2012.
- JOUTARD, Phillippe. L'enseignement de l'histoire. In: BÉDARIDA, François (org.). *L'histoire et le métier d'historien en France 1945-1995.* Paris: **Éditions de la Maison des sciences de l'homme,** 1995, p. 45-55.
- MATOS, Ilmar Rohloff de (org.). **Histórias do ensino de História do Brasil.** Rio de Janeiro: Access, 1998.
- MONTEIRO, Ana Maria. **Professores de História: entre saberes e práticas.** Rio de Janeiro, Mauad, 2007.
- NADAI, Elza. O ensino de História no Brasil: Trajetória e perspectivas. **Revista Brasileira de História,** São Paulo, v. 13, n. 25/26, p. 163-174, set. 92/ago.93.
- OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de. **O direito ao passado.** Uma discussão necessária à formação do profissional de História. Aracaju: Editora da Universidade Federal de Sergipe, 2011.
- REZNIK, Luís. A construção da memória no ensino da História. In: FICO, Carlos; ARAÚJO, Maria Paula (org.). **1964-2004: 40 anos do golpe: ditadura militar e resistência no Brasil.** Rio de Janeiro: 2004, p. 339-350.
- FONSECA, Selva Guimarães. **Caminhos da história ensinada.** Campinas: Papirus, 1993.

Seminário de Pesquisa

Nível: Mestrado Profissional

Código: PEH-103

Obrigatória: Sim

Área(s) de Concentração: Ensino de História

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa: Disciplina de discussão e desenvolvimento das pesquisas pelo

conjunto dos alunos, com vistas ao desenvolvimento do projeto de dissertação.

Bibliografia:

ABREU, Martha e SOIHET, Rachel (orgs.). **Ensino de História:** conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra / FAPERJ, 2003.

CARRETERO, Mario (org.). **Construir e Ensinar** – As Ciências Sociais e a História. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

FERREIRA, Marieta de Moraes e FRANCO, Renato. **Aprendendo História.** São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

KNAUSS, Paulo. Sobre a norma e o óbvio: a sala de aula como lugar de pesquisa. In: NIKITIUK, Sônia (org.). **Repensando o ensino de história.** São Paulo: Cortez, 1996.

LAGOA, Ana Mascia, GRINBERG, Keila e GRINBERG, Lucia. **Oficinas de História:** projeto curricular de Ciências Sociais e de História. Belo Horizonte: Dimensão, 2000.

MACHADO, Nílson. **Epistemologia e Didática.** São Paulo: Cortez, 1996.

NETO, José Miguel Farias. Dez Anos de Pesquisas em Ensino de História. *Anais do VI Encontro Nacional de Pesquisadores em Ensino de História.* Londrina, 2005.

Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 1998.

SOUSA, Ana et alii (org.). **Novas estratégias, novos recursos no ensino de história.** Lisboa: Asa, 1993.

Seminário Tutorial

Nível: Mestrado Profissional

Código: PEH-104

Obrigatória: Sim

Área(s) de Concentração: Ensino de História

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa: Acompanhamento do trabalho do aluno pelo professor-orientador com vistas à preparação da dissertação e da sua defesa.

Bibliografia:

ANKERSMIT, Frank. **A escrita da história:** natureza da representação histórica. Londrina: Eduel, 2012.

BOURDÉ, Guy e MARTIN, Hervé. **As escolas históricas.** Lisboa: Europa-América, 1990.

BOUTIER, J., JULIA, D. **Passados recompostos:** campos e canteiros da História. Rio de Janeiro: Editora UFRJ; Editora FGV, 1998.

BURKE, Peter. **A Escrita da História** (Novas Perspectivas). São Paulo: Editora da UNESP, 1992.

CERTEAU, Michel de. **A escrita da História.** Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1982.

CHARTIER, Roger. **À beira da falésia**. A história entre certezas e inquietude. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2002.

FOUCAULT, Michel. Sobre a arqueologia das ciências. Resposta ao Círculo da Epistemologia (1968). In: _____. **Arqueologia das ciências e história dos sistemas de pensamento**. Organização e seleção de textos de Manoel de Barros da Motta. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2000, p. 82-118.

GADAMER, Hans-Georg e Pierre Fruchon (org.). **O problema da consciência histórica**. Rio de Janeiro: FGV, 1998.

_____ e KOSELLECK, Reinhart. **Historia y hermeneutica**. Madrid: Paidós, 1997.

HARTOG, François. **Régimes d'historicité**. Présentisme et expériences du temps. Paris: Seuil, 2003.

HUNT, Lynn (org.). **A nova história cultural**. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

JENKINS, Keith. **A história repensada**. São Paulo: Contexto, 2004.

KOSELLECK, Reinhart. **Futuro passado**: contribuição à semântica dos tempos históricos. Rio de Janeiro: Contraponto: Ed. PUC-Rio, 2006.

MALERBA, Jurandir e ROJAS, Carlos Aguirre (org.). **Historiografia contemporânea em perspectiva crítica**. Bauru: EDUSC, 2007.

MUNSLOW, Alun. **Desconstruindo a história**. 1a.ed. 1997. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

PROST, Antoine. **Doze lições sobre a história**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008.

REVEL, Jacques. **Proposições**. Ensaios de História e Historiografia. Rio de Janeiro: Ed.UERJ, 2009.